



Samstarf í framkvæmd

dags: _____ bekkur: _____ námsgrein: _____

Kennsluáætlun í formi pýramída

Markmið kennslustunderinnar:											
Gögn	Námsmat										
Verkefni í tíma	Heimasám										
<table border="1"> <tr> <td>Fóir nemendur læra:</td> <td rowspan="3"> </td> <td>Verkefni</td> </tr> <tr> <td>Flestir en ekki allir nem. læra:</td> <td>3) _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____</td> </tr> <tr> <td>Allir nemendur læra:</td> <td>2) _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>1) _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____</td> </tr> </table>	Fóir nemendur læra:		Verkefni	Flestir en ekki allir nem. læra:	3) _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	Allir nemendur læra:	2) _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____			1) _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	
Fóir nemendur læra:			Verkefni								
Flestir en ekki allir nem. læra:			3) _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____								
Allir nemendur læra:		2) _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____									
		1) _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____									

http://tungumalatorg.is/ISA_2011/Anna_Guðrún_Júlíusdóttir

Kennsluáætlun





Shumm ofl.(1997) koma með ákveðnar hugmyndir um hvernig samstarf nýbúakennara og bekkjarkennara gæti hafist með því að kynna skipulagspýramídann til sögunnar.

Hugmyndir að samstarfi kennara

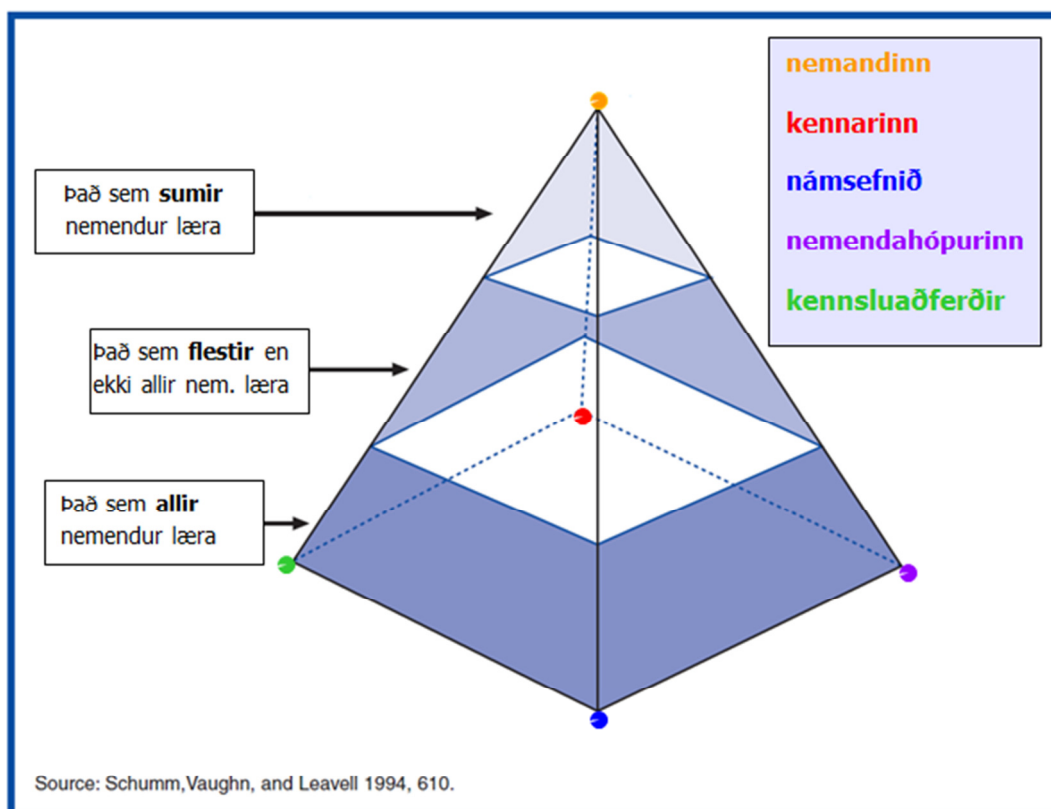
- 1.** Nýbúakennari fær einn áhugasaman kennara til að prófa að tilraunakenna planið með. Viðkomandi kennari er beðinn um að skipuleggja að minnsta kosti tvær til þrjár kennslustundir.
- 2.** Á fyrsta fundinum eru hugmyndirnar útskýrðar, sem og grunnþættir pýramídans og ein kennslustund skiplögð. Byrjað er á að ræða kennslustundina og spurningarnar frá „Points of Entry“ eru notaðar til viðmiðunar.
- 3.** Hugtökin eru valin fyrir hvert námslag í pýramídanum og skráð í kennsluáætlun. Kennslumarkmið í námsbókinni, markmið námskrár og eigin dómgreind eru notuð til að ákveða hugtökin og forgangsraða þeim. Nýbúakennari greinir atriði sem gætu hugsanlega verið erfið fyrir nemendur með annað mál og hugleiða þarf hvaða forsendur nemendurnir hafa til að læra lykilhugtök.
- 4.** Kennsluaðferðir eru valdar út frá spurningum um kennsluaðferðir í framkvæmd. Á þessu stigi getur sérfræðipekking nýbúakennarans verið mjög gagnleg. Bekkjarkennarar eru oft óöruggir um það hvernig þeir geta aðlagð kennsluna fyrir nemendur með annað mál. Nýbúakennarinn þarf að vera vel undirbúinn til að geta komið með tillögur og tilbúinn með gögn sem kennarinn getur lesið um aðferðir og leiðir því oft vita kennarar lítið um hvernig þeir eiga að bera sig að við að koma til móts við nemendur með annað mál.
- 5.** Dagskrá kennslustundarinnar er skráð í tímaröð undir liðnum dagskrá á kennsluplaninu. Mikilvægt er að hafa í huga að listinn er fyrir alla nemendur, fyrir öll námslögin. Skráð er hvaða námsefni þarf að taka til og skilgreint hvað á að vinna í bekknum og hvað er heimavinna. Að lokum er ákveðið hvernig námsmatið á að vera.





6. Eftir kennslustundina er annar fundur. Farið er yfir hvernig hugtökin voru kennd á öllum námsstigunum. Rætt er hvaða kennsluaðferðir og stuðningur virkuðu vel og hvað ekki, bæði námslega og félagslega. Rætt er hvernig nemendur brugðust við aðferðunum og stuðningnum. Rætt er hvað gæti verið gott að gera öðruvísi og hvaða lærdóm mætti draga sem gæti haft áhrif á áframhaldandi skipulagningu og kennslu.

Mat er gert eftir tvær eða þrjár kennslustundir. Rætt er hvaða lagfæringar mætti gera og hugsanlega nýjar leiðir til að innleiða pýramídaaðferðina með öðrum kennurum í skólanum.



Skipulagspýramíðinn

