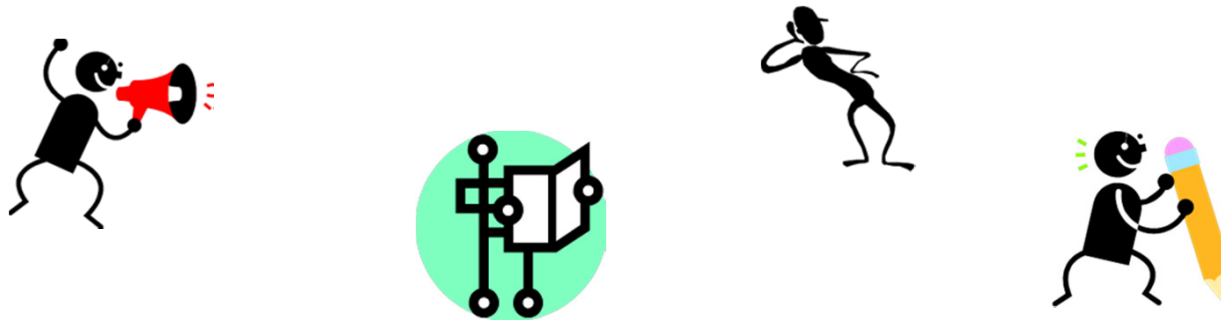




Dansklærermøde

Udveksling og inspiration til din undervisning

**Laugalækjarskoli, tirsdag den 29. oktober
kl. 14:30**

Lise-Lotte Just og Karen Wobeser (udsendt rejselærer og rejselektor)

Hvorfor spil i sprogundervisningen?

- Leg og spil er et grundlæggende element i vores kultur
- Leg og spil stimulerer fantasien
- Leg og spil vækker følelser og overrasker
- Når eleverne har det sjovt i sprogtimerne, bliver de måske mere positive og åbne overfor sproget og landet.





- Eleverne træner sociale kompetencer når de leger og spiller
- Man kan i en leg eller i et spil være „en anden“ – og behøver ikke altid være sig selv
- Stille og generte elever kan måske overvinde deres angst når der leges og spilles

Eksempel på kortspil fra islandskundervisning for udlændinge (par samles):

- **Viltu koma með mér....**
- i Kaffihús (i bió, á bókasafn...)



Vi leger og spiller for at lære!

- I en klasseundervisning, hvor samtalen foregår mellem læreren og én elev ad gangen, får eleverne for lidt sproglig træning. Kommunikative spil og lege skaber en samtalestruktur, hvor alle taler med mange.



Eksempel: Hvordan kan vi bruge spil i forbindelse med temaet "Mad"?



”Indkøbsspil”

Eleverne køber via indkøbslister ind hos hinanden. De på listerne 8 individuelt markerede varer skal hentes hjem. „Varerne” er spillekort med billeder.

Har du hakket oksekød?
Nej det har jeg desværre ikke.
Okay.



- kakao
-
- mineralvand
-
- slik
-
- pølser
-
- marmelade
-
- chokolade
-
- yoghurt
-
- ketchup
-
- salat
-
- pære
-
- cola
-
- kartofler
-
- tyggegummi
-
- tomater
-
- æg
-
-

- agurk
-
- kattemad
-
- kage
-
- brød
-
- hakket oksekød
-
- tandbørste
-
- nutella
-
- øl
-
- is
-
- juice
-
- honning
-
- saft
-
- vaskepulver
-
- toiletpapir
-
- smør
-
- mælk
- mel



Hvad lærer eleverne?

- Spillet er kommunikativt overskueligt , og de få fraser læres hurtigt: Har du... ? *Ja, selvfølgelig; nej desværre ikke; tak for det. Værsgo*
- Spillet forestiller en indkøbssituation, altså en form for ægte kommunikation.



- Samtidig trænes enkle tale vendinger, og hypoteser afprøves.
- Eleverne har i øvelsen også brug for vendinger til at markere at de fx ikke forstår spørgsmålet, altså vendinger som "*hvad siger du?*" eller bare "*hvad?*", og det er derfor vigtigt at de lærer dem inden.



”Find én der kan bage kager”

- I øvelsen ”*find én der...*” gælder det om at finde klassekammerater i gruppen der kan svare ja til spørgsmål som ”*kan du bage kager?*” etc. Udfordringen er også grammatisk: Eleven skal ændre udsagnet til et spørgsmål. Dette skal læreren selvfølgelig forklare først.



Find en der

- Spørg sådan:
- *Kan du ...?*
- *Spiser du....?*
- *Kan du godt li'...?*
- *Er du god til...?*
-
- *Find en der (skriv navnet)*
- kan bage kager: _____
- kan lave lasagne: _____
- spiser mange
- chips : _____
- spiser mange
- grønsager : _____
- spiser foran
- fjernsynet : _____



- Også her trænes overskuelige talevendinger: *Drikker du kaffe? Kan du lave Pizza? Spiser du foran fjernsynet?* Da spørgsmålene igen har et indhold (*spiser du virkelig foran fjernsynet? Drikker du virkelig kaffe?*) , er samtalen "ægte". Eleverne får måske noget nyt at vide om hinanden?

