

Gátlisti (SIOP)

Athugandi: _____

Kennari: _____

Dags: _____

Skóli: _____

Áfangi: _____

Námsstig: _____

Bekkur: _____

Tími: _____

Settu hring um það númer sem þér finnst eiga við frá 0 og upp í 4

Samtals stig: _____

% stig: _____

Upptaka: _____

I. Undirbúningur: _____

4	3	2	1	0
1. Efni greinilega sniðið að þörfum nemenda		Efni sniðið að þörfum nemenda		Engin merki um að efni sé sniðið að þörfum nemenda

Athugasemdir: _____

4	3	2	1	0
2. Greinilega hnitmiðuð tungumálaverkefni fyrir þennan nemendahóp		Hnitmiðuð tungumála verkefni fyrir þennan nemendahóp		Engin greinilega hnitmiðuð tungumálaverkefni fyrir þennan nemendahóp

Athugasemdir: _____

4	3	2	1	0
3. Innihald og málfar greinilega við hæfi nemendanna (aldur og menntun)		Innihald og málfar nokkuðvið hæfi nemendanna (aldur og menntun)		Innihald og málfar greinilega ekki við hæfi nemendanna (aldur og menntun)

Athugasemdir: _____

4	3	2	1	0
4. Viðbótar kennslugögn markvisst notuð til að auka skýrleika og tilgang í kennslu (sýnileg, áþreifanleg)		Viðbótar kennslugögn notuð dálítið		Viðbótar kennslugögn ekkert notuð

Athugasemdir: _____

4	3	2	1	0
5. Námsefni aðlagað (textar, verkefni) að getu nemenda að öllu leyti		Námsefni aðlagað að einhverju leyti að getu nemenda		Námsefni ekkert aðlagað að getu nemenda

Athugasemdir: _____

4	3	2	1	0
6. Athafnir sem auka á tilgang og samþættingu (athuganir, skrif, hvatning, Setningafræði) með æfingum í lestri, hlustun og tali		Athafnir sem auka á tilgang og samþættingu en gefa lítið tækifæri til að æfa málið		Engar athafnir sem auka á tilgang og samþættingu með æfingum í lestri, hlustun né tali

Athugasemdir: _____

II. Fyrirmæli

Bakgrunnur

4	3	2	1	0
7. Greinilega tekið tillit til reynslu nemenda		Lauslega tekið tillit til reynslu nemenda		Ekkert tillit tekið til reynslu nemenda

Athugasemdir: _____

4	3	2	1	0
8. Greinilegt samband á milli fyrra náms og nýrra viðfangsefna (ZPD)		Lítið samband á milli fyrra náms og nýrra viðfangsefna		Ekkert samband á milli fyrra náms og nýrra viðfangsefna

Athugasemdir: _____

4	3	2	1	0
9. Lykilhugtök undirstrikuð (kynnt, skrifuð, endurtekin og dregin fram fyrir nemendur ljóslega)		Lykilhugtök kynnt en ekki sértaklega undirstrikuð		Lykilhugtök ekkert undirstrikuð

Athugasemdir: _____

Framsetning efnis og fyrirmæli

4	3	2	1	0
10. Viðeigandi málfar í samræmi við getu nemenda (tala hægt og skýrt einfalda mál fyrir byrjendur)		Viðeigandi málfar stundum ekki í samræmi við getu nemenda		Málfar óviðeigandi miðað við getustig nemenda

Athugasemdir: _____

4	3	2	1	0
11. Útskýringar á Námsmarkmiðum skýr		Útskýringar á námsmarkmiðum sæmilega skýr		Útskýringar á námsmarkmiðum óskýr

Athugasemdir: _____

4	3	2	1	0
12. Notar fjölbreyttar aðferðir við að koma merkingu til skila (sjónræn gögn, leikrænir tilburðir)		Notar frekar fábreyttar aðferðir við að koma merkingu til skila		Notar mjög fábreyttar aðferðir við að koma merkingu til skila

Athugasemdir: _____

Námsleiðir

4	3	2	1	0
13. Gefur nemendum tækifæri til mismunandi námsleiða		Gefur nemendum stundum tækifæri til mismunandi námsleiða		Gefur nemendum ekki tækifæri til mismunandi námsleiða

Athugasemdir: _____

4	3	2	1	0
14. Notar stoðir markvisst til að styðja við skilning nemenda (..hugsa upphátt)		Notar stundum stoðir í kennslu		Notar aldrei stoðir í kennslu

Athugasemdir: _____

4	3	2	1	0
15. Kennari spyr spurninga sem hvetja til skapandi hugsunar (hugmynda, greinandi, tengjandi)		Kennari spyr af og til spurninga sem hvetja til skapandi hugsana		Kennari spyr ekki spurninga sem hvetja til skapandi hugsana

Athugasemdir: _____

Gagnvirkni

4	3	2	1	0
16. Mörg tækifæri til gagnkvæmra samskipta og umræðna milli kennar og nemenda og milli nemenda sem hvetja til margskonar viðbragða við námsefninu		Samskipti oftast kennaramiðuð þó stundum fá nemendur tækifæri til að tala um eða gera athugasemdir um kennsluefnið		Samskipti eingöngu kennaramiðuð, engin tækifæri fyrir nemendur að ræða saman

Athugasemdir: _____

4	3	2	1	0
17. Samskipti í hópnum styðja við tungumálið og auka ánægju með það sem lært var í kennslustundinni		Samskipti í hópnum eru lítil og styða lítið við tungumálið né auka þau mikið ánægju með það sem lært var		Samskipti í hópnum styðja ekkert við tungumálið né auka ánægju með það sem lært var

Athugasemdir: _____

4	3	2	1	0
18. Gætir þess vel að gefa nemendum tíma og tækifæri til að bregðast við því sem fram fer		Gætir þess stundum að gefa nemendum tíma og tækifæri til að bregðast við því sem fram fer		Gætir þess ekki að gefa nemendum tíma og tækifæri til að bregðast við því sem fram fer

Athugasemdir: _____

4	3	2	1	0
19. Næg tækifæri fyrir nemendur til að átta sig á lykilhugtökum á móðurmáli með aðstoð jafningja eða texta úr móðurmáli		Stundum tækifæri fyrir nemendur til að átta sig á lykilhugtökum á móðurmáli		Engin tækifæri fyrir nemendur til að átta sig á lykilhugtökum á móðurmáli

Athugasemdir: _____

Þjálfun/æfing/upprifjun

4	3	2	1	0
20. Sér til þess að nemendur fái efni til að öðlast beina reynslu eða sér um að nemendur æfi sig í að nota þá þekkingu sem þeir öðlast		Sér stundum til þess að nemendur fái að öðlast beina reynslu eða sér um að nem. æfi sig í að nota þá þekkingu sem þeir öðlast		Sér ekki til þess að nemendur fái að öðlast beina reynslu né sér um að nem. æfi sig í að nota þá þekkingu sem þeir öðlast

Athugasemdir: _____

4	3	2	1	0
21. Virkjar nemendur í að nota inntak kennslunnar og tungumálaþekkingu sína í kennslustofunni		Virklar nemendur í að nota annað hvort inntak kennslunnar eða tungumálaþekkingu sína í kennslustofunni		Virklar ekki nemendur í að nota inntak kennslunnar né tungumálaþekkingu sína í kennslustofunni
Athugasemdir: _____				

4	3	2	1	0
22. Notar aðferðir sem fela í sér alla færniþætti - tungumálsins (lesa, skrifa, hlusta, og tala)		Notar aðferðir sem fela í sér einhverja færniþætti tungumálsins		Notar aðferðir sem fela í sér aðeins einn færniþátt tungumálsins
Athugasemdir: _____				

Framkvæmd kennslu

4	3	2	1	0
23. Markmið námsefnis greinilega stutt af fyrirkomulagi - kennslunnar		Markmið námsefnis dálítið stutt af fyrirkomulagi - kennslunnar		Markmið námsefnis ekki stutt að fyrirkomulagi - kennslunnar
Athugasemdir: _____				

4	3	2	1	0
24. Markmið tungumála-námsins greinilega stutt af - fyrirkomulagi kennslunnar		Markmið tungumála námsins dálítið stutt af - fyrirkomulagi kennslunnar		Markmið tungumála námsins ekki stutt af - fyrirkomulagi kennslunnar
Athugasemdir: _____				

4	3	2	1	0
25. Nemendur hafa nóg aðgera í um það bil 90%-100% -tímabilsins		Nemendur hafa nóg aðgera í um það bil 70% tímabilsins		Nemendur hafa nóg aðgera í minna en 50% tímabilsins
Athugasemdir: _____				

4	3	2	1	0
26. Yfirferð kennslunnar- í samræmi við getustig nemenda		Yfirferð kennslunnar yfirleitt í samræmi við getustig nemenda en stundum of hratt eða hægt		Yfirferð kennslunnar ekki í samræmi við getustig nemenda
Athugasemdir: _____				

III Yfirlit/mat _____

4	3	2	1	0
27. Markviss upprifjun- á lykilhugtökum		Ómarkviss upprifjun á lykilhugtökum		Engin upprifjun á lykilhugtökum
Athugasemdir: _____				

4	3	2	1	0
28. Markviss upprifjun- á merkingu lykilhugtaka		Ómarkviss upprifjun á merkingu lykilhugtaka		Engin upprifjun á merkingu lykilhugtaka
Athugasemdir: _____				

4	3	2	1	0
29. Markviss endurgjöf- á frammistöðu nemenda (málið, innihaldið, vinnuna)		Ómarkviss endurgjöf á frammistöðu nemenda		Engin endurgjöf á frammistöðu nemenda
Athugasemdir: _____				

4	3	2	1	0
30. Símat á skilningi og - frammistöðu nemenda (einstaklinga og hópa) í öllum kennslustundum		Símat á skilningi og frammistöðu nemenda í sumum kennslustundum		Ekkert símat á skilningi og frammistöðu nemenda
Athugasemdir: _____				