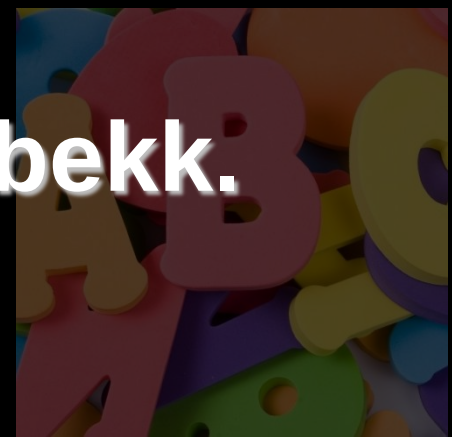
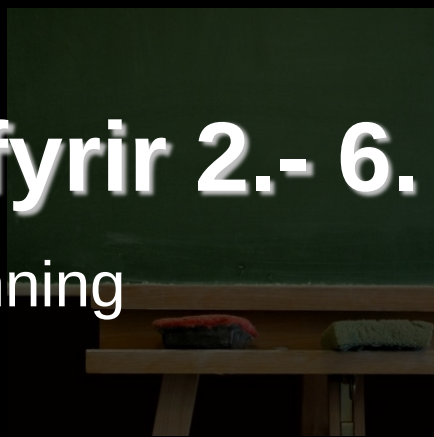
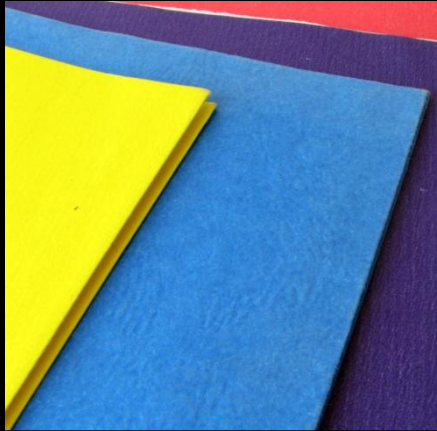




Lestrarpjálfun fyrir 2.- 6. bekk.

Kynning



Í þessari kynningu er stuðst við kynningarefni frá Kristen McMaster og hennar samstarfsfólki, Douglas Fuchs, Lynn S. Fuchs, Deborah Simmons, & Patricia Mathes. Einnig Kristin Taylor, Devin Kearns, Loulee Yen, Kristen McMaster, and Laura Saenz

Hvað er PALS?

Pör

Að

Læra

Saman





- Jafningjakennsla á bekkjargrundvelli þar sem nemendur vinna alltaf í pörum
 - lesari 1 og lesari 2 (þjálfari)
 - lesari 1 er getumeiri en lesari 2
- Samskipti lesaranna fara fram eftir ákveðni aðferð
 - “Þjálfari” og “lesari” hafa ákveðin hlutverk
 - Nemendur fá stöðugt umbun fyrir góða frammistöðu
- Viðbót við lestrarkennsluna í bekknum
 - Hentar fyrir 2. – 6. bekk
 - Aðaláherslan er á lestrarfærni og lesskilning



Af hverju PALS?

- Nemendur fá einstaklingsmiðaðar leiðbeiningar
 - Jafningjar leiðrétta jafnóðum
 - Kennarar geta veitt þeim sem þurfa hjálp sérstaka athygli
- Meiri þjálfun fyrir nemendur
 - Allir virkir allan tímann
 - Stöðug leiðrétting
 - Sama ferli endurtekur sig stöðugt
- Nemendur halda sig við efnið
 - Stöðug styrking
 - Einföld ferli

PALS Rannsóknir

Erlendar rannsóknir

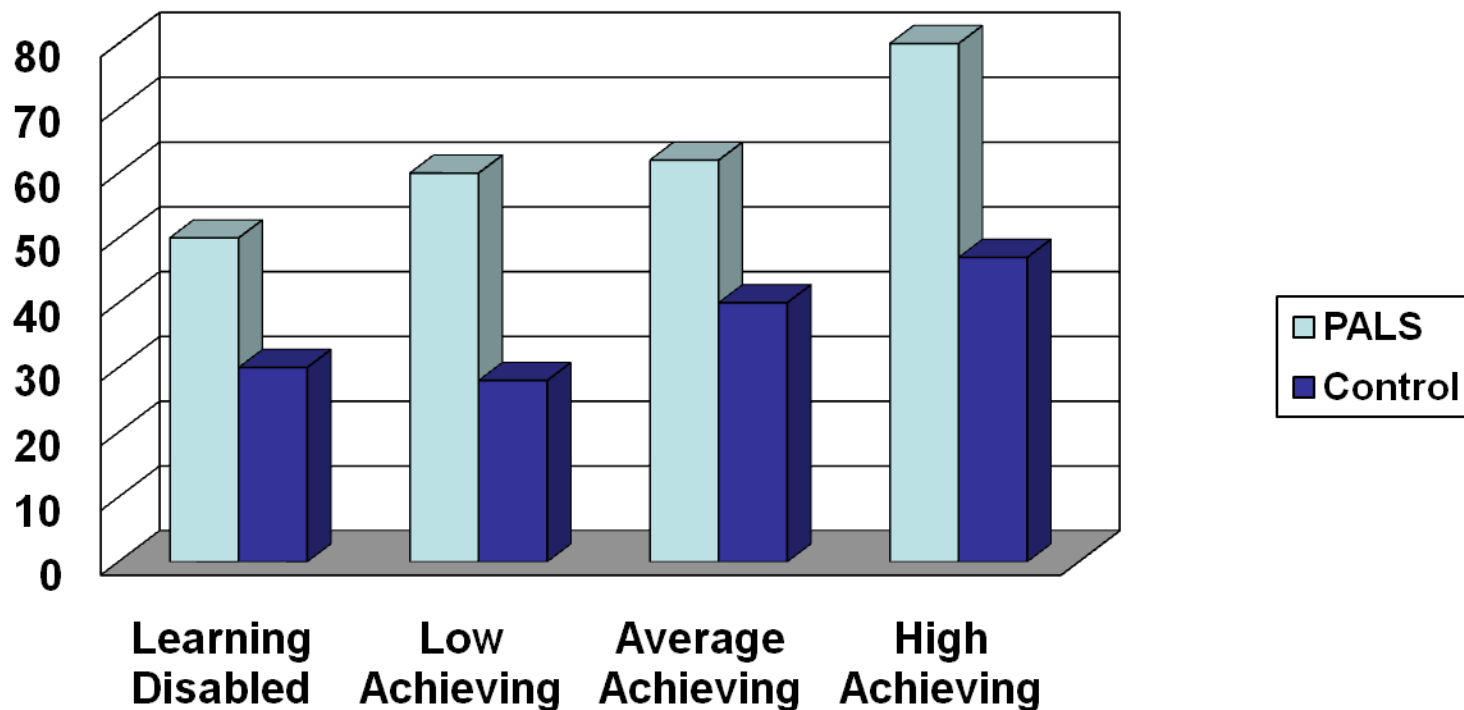


Aðferðin hefur verið rannsökuð í 15 ár.

Rannsóknir sýna fram á áhrif á lestur hjá nemendum á öllum getustigum, einnig hjá nemendum með námsörðugleika og þeim sem læra ensku sem annað tungumál.

PALS Rannsókn – 2.- 6. bekkur lestrarfærni

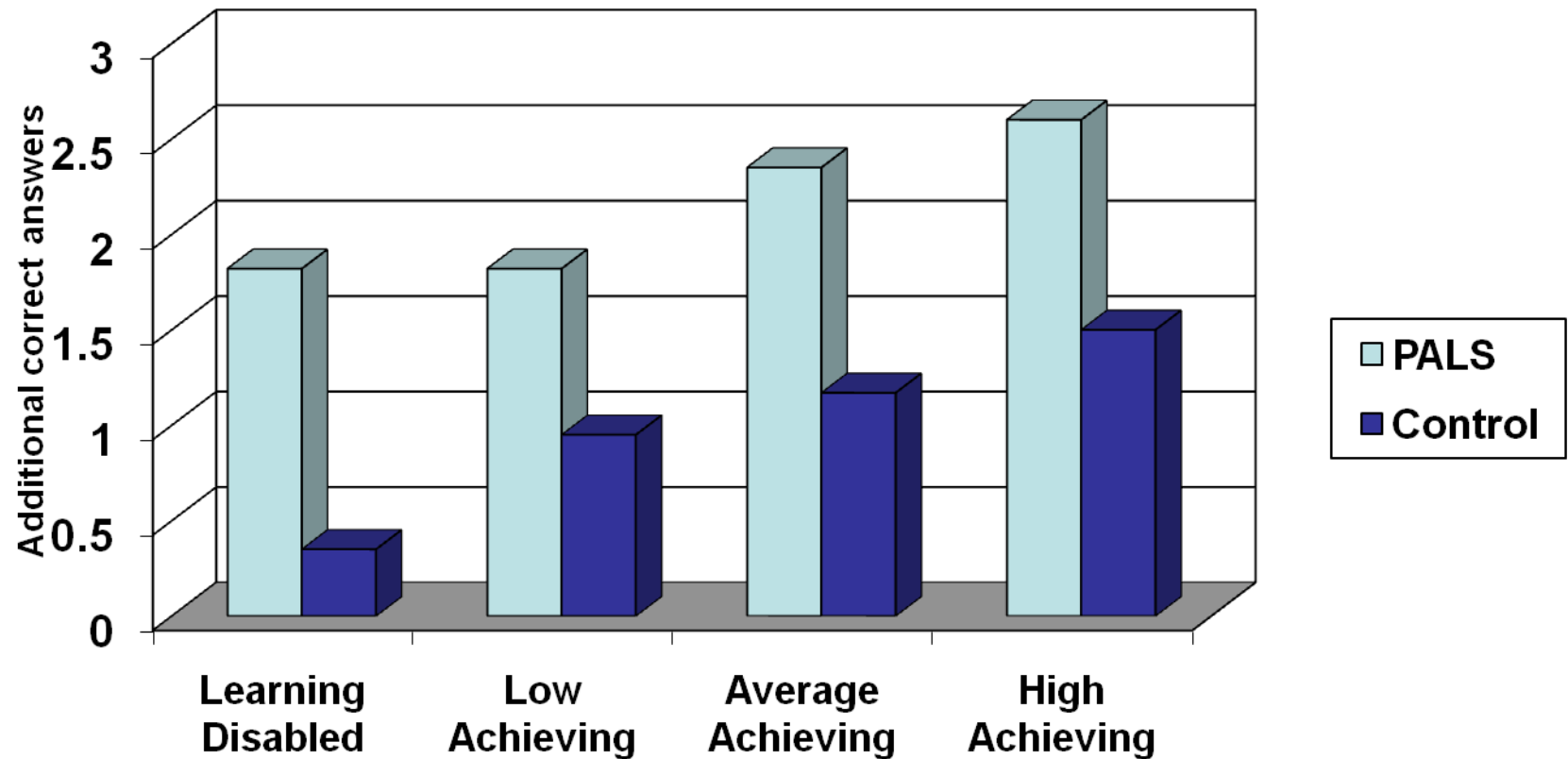
Improvement over 16 Weeks



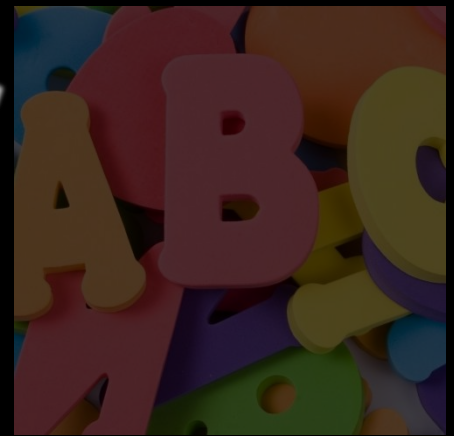
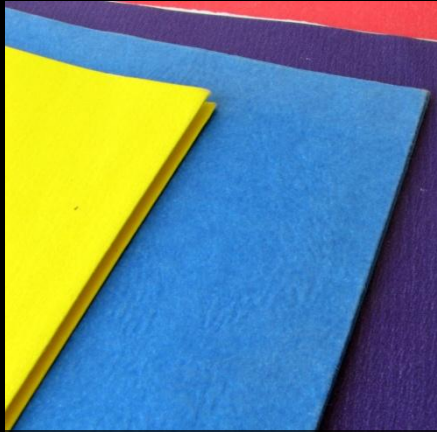
Fuchs, D., Fuchs, L. S., Mathes, P. G., & Simmons, D. C. (1997). Peer-assisted learning strategies: Making classrooms more responsive to diversity. American Educational Research Journal, 34, 174-206.

PALS Rannsókn – 2.- 6. bekkur Lesskilningur

Improvement over 16 Weeks



Fuchs, D., Fuchs, L. S., Mathes, P. G., & Simmons, D. C. (1997). Peer-assisted learning strategies: Making classrooms more responsive to diversity. American Educational Research Journal, 34, 174-206.





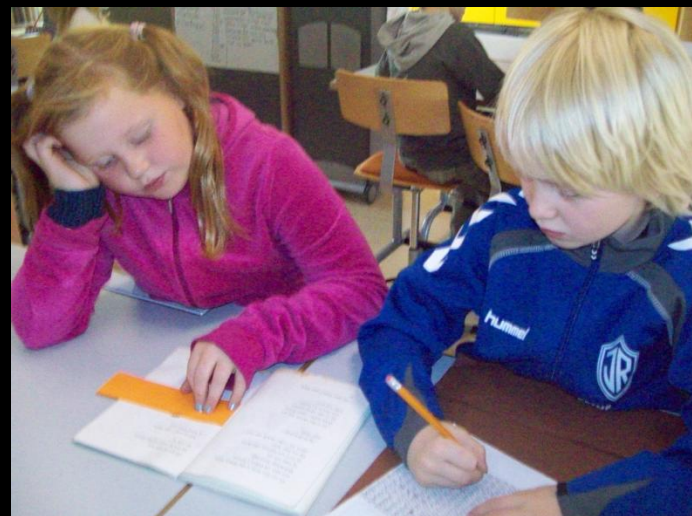
Para-lestur

- Tilgangur
 - Æfa lestrarfærni
- Skipulag
 - Nemendur sitja í pörum og lesa saman úr einni bók
 - Par: Lesari og þjálfari



Para-lestur ferlið

- Lesari 1 les í 5 mínútur
- Lesari 2 er “þjálfari”
 - Hlustar og leiðréttir mistök og hjálpar með erfið orð
 - Gefur eitt stig fyrir hverja málsgrein
- Skipt um hlutverk og ferlið endurtekið
 - Lesari 2 les *sama texta*





Endursögn

- Tilgangur
 - Eykur lesskilning
- Skipulag
 - Lesari 2 endursegir.
 - Lesari 1 (þjálfarinn) spyr:
 - Hvað gerðist fyrst?
 - Hvað gerðist næst.



Að draga saman efnisgreinar

- Tilgangur
 - Eykur lesskilning –
hjálpur til við að finna
aðalatriðin
- Skipulag
 - Nemendur stoppa eftir
hverja efnisgrein og
draga hana saman í 10
orð eða færri.





Að draga saman efnisgreinar - ferlið

- Lesarar lesa í 5 mínútur, eina efnisgrein í einu.
- Þjálfarinn segir:
 - **Hver** eða **hvað** er mikilvægast?
 - Lýstu því mikilvægasta.
 - Um hvað er efnisgreinin? Segðu frá í 10 orðum eða færri.



Forspá

- Tilgangur
 - Eflir lesskilning og eykur gagnrýna hugsun
- Skipulag
 - Hvor nemandi gerir forspá og les hálfa blaðsíðu, endurtekið í 5 mín.





Forspá – ferlið

- Lesari les hálfa blaðsíðu í einu
- Þjálfari segir
 - “Hvað heldur þú að gerist næst?”
 - “Lestu hálfa blaðsíðu.”
 - “Rættist spáin?”
- Lesarinn segir
 - “Já,” “Nei,” eða “Ég veit það ekki enn.”

Stigagjöf

- Þjálfari gefur stigin:
 - Paralestur-Eitt stig fyrir hverja málsgrein
 - Endursögn-10 stig fyrir góða endursögn
 - Að draga saman efnisgreinar-3 stig fyrir hverja efnisgrein
 - Forspá-3 stig fyrir hverja hálfa blaðsíðu.

Stigagjöf

1. Lesari: _____	Skráning
2. Lesari: _____	Lesefni _____
Kennari: _____	_____
Dagsetning _____	Dagur 1: bls. _____ til _____
	Dagur 2: bls. _____ til _____
	Dagur 3: bls. _____ til _____

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
101	102	103	104	105	106	107	108	109	110	111	112	113	114	115	116	117	118	119	120
121	122	123	124	125	126	127	128	129	130	131	132	133	134	135	136	137	138	139	140
141	142	143	144	145	146	147	148	149	150	151	152	153	154	155	156	157	158	159	160
161	162	163	164	165	166	167	168	169	170	171	172	173	174	175	176	177	178	179	180
181	182	183	184	185	186	187	188	189	190	191	192	193	194	195	196	197	198	199	200
201	202	203	204	205	206	207	208	209	210	211	212	213	214	215	216	217	218	219	220
221	222	223	224	225	226	227	228	229	230	231	232	233	234	235	236	237	238	239	240
241	242	243	244	245	246	247	248	249	250	251	252	253	254	255	256	257	258	259	260
261	262	263	264	265	266	267	268	269	270	271	272	273	274	275	276	277	278	279	280
281	282	283	284	285	286	287	288	289	290	291	292	293	294	295	296	297	298	299	300
301	302	303	304	305	306	307	308	309	310	311	312	313	314	315	316	317	318	319	320
321	322	323	324	325	326	327	328	329	330	331	332	333	334	335	336	337	338	339	340
341	342	343	344	345	346	347	348	349	350	351	352	353	354	355	356	357	358	359	360
361	362	363	364	365	366	367	368	369	370	371	372	373	374	375	376	377	378	379	380



Nákvæmni

- Passið að...
 - Gera öll verkefnin
 - Gerið verkefnin eins og þeim er lýst í handbókinni
 - Vinnið PALS þrisvar í viku 35 mínútur í senn
- Rannsóknir benda á mikilvægi þess að nákvæmni sé gætt
- Án nákvæmni er ekki víst að PALS virki sem skyldi

Kennaraspjald

PALS - Kennaraspjald

Upphitun (2 mínútur eða minna)

Nú er PALS-tími. Gerið ykkur klár fyrir paralestur.

(Nemendur ættu að sitja saman í þórum með gögnin fyrir framan sig).

Paralestur (10 mínútur samtals)

Lesari 1 les hratt og vel. Hann les í 5 mínútur. Lesari 2 hlustar, gefur stig og leiðrétir mistök.

(Valkvætt) Rifjaðu upp ferla paralesturs ef nauðsyn krefur. Ætti ekki að taka meira en 30 sekúndur. Tilbúin(Stílltu klukkunni) Byrjið.

(Eftir 5 mínútur) Stöðvið lestur. Allir skipta um hlutverk.

Fletta aftur upp á fyrstu blaðsíðunni sem byrjað var að lesa í paralestrinum í dag. Lesari 2 verið tilbúin að lesa í 5 mínútur.(stílltu klukkuna) Byrjið.

(Eftir 5 mínútur) Stöðvið lesturinn.

(Valkvætt) Gefðu nemendum hrós og bónusstig.

Endursögn (2 mínútur)

Nú er kominn tími til að endursegja það sem þið lásuð.

Lesari 1, spyrjið hvað gerðist. Lesari 2, segið hvað gerðist. Þið hafið 2 mínútur til að endursegja.

(Valkvætt) Rifjaðu upp endursagnarferlið ef þörf krefur. Ætti ekki að taka lengri tíma en 30 sekúndur. (Stílltu klukkuna á 2 mínútur.) Byrjið

(Eftir 2 mínútur) Stöðvið endursögn. Ef þú og félagi þinn gerðuð ykkar besta unnuð þið ykkur inn 10 stig.

Skráið þau núna.

(Valkvætt) Hrósaðu og gefðu aukastig.

Spurningarspjald

Para-lestur

A. Lesari 1 les. Lesari 2 er hjálfi.

B. Lesari 2 les sama texta. Lesari 1 er hjálfi.

Endursögn

Lesari 1 endursögn. Lesari 2 spyr

1. Hvað gerðist?

2. Hvað gerðist?

3. Hvað er átt við?

4. Hvað er átt við?

Leiðsögn

Hvað er átt við?

Hvað er átt við?

Hvað er átt við?

Hvað er átt við?

Hvað er átt við?

Hvað er átt við?

Hvað er átt við?

Hvað er átt við?

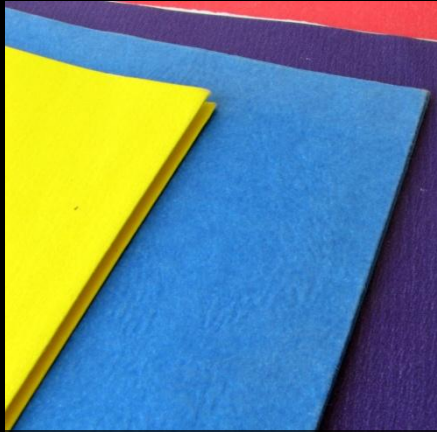
Hvað er átt við?

Hvað er átt við?



Meiri upplýsingar

- Skoðið vefsíðu
 - www.kc.vanderbilt.edu/pals/
 - www.leikar.net/SISL



Takk!

